

予防のための子どもの死亡検証 (CDR)

(CDR:Child Death Review)

事業内容

【情報収集】

内容:令和2年4月～12月までの死亡事例
(18歳未満)

収集先:県内の小児救急取り扱い医療機関や
法医解剖医療機関など、計16か所

【スクリーニング】

情報から予防の可能性があった死亡事例を個別検証するため、スクリーニングを実施

【検証】

死因や、それに関係する背景等について、多機関が連携して、多角的な個別検証を実施。

【提言】

検証から導き出した有効な予防策や意見等について、提言。

主な提言

安全な睡眠環境づくり

- ・うつぶせ寝などによる睡眠中の窒息事故の防止
- ・乳幼児突然死症候群(SIDS)の予防策を周知

(参考データ)

SIDSを知っている保護者の割合 **92.4%**
1歳までうつぶせ寝をほとんどしなかった家庭 **85.9%**

※令和2年度健やか親子いきいきプランみえ(第2次)に関する取組調査

川遊びの際の安全対策

- ・安全器具(ライフジャケット等)の装着の啓発
- ・安全器具の装着の義務化に向けた法整備

(参考データ)

水難事故生存率ライフジャケット非着用者 **約4割** 着用者 **約9割**

※海上保安庁「平成28年海難の現状と対策船舶からの海中転落者の場合」

マルトリートメント(不適切な養育)に陥りやすい家庭への支援

- ・保健・福祉・教育・医療の従事者による情報共有
- ・エビデンスに基づいた的確な対応

(参考データ)

三重県内の児童相談所における児童虐待相談対応件数
令和元年度 **2,229件**
(うちネグレクトに関する相談 **440件**)

相談しやすい環境づくり

- ・進路選択など、子どもの人生の節目などに、子どもと保護者が相談しやすい体制の整備
- ・相談窓口の利用方法の系統的な教示の検討

(参考データ)

三重県における15歳以上の死因 **1位 自殺**
※平成30年度三重県人口動態統計



ひきこもり実態調査・よりこ相談実績

ひきこもり実態調査

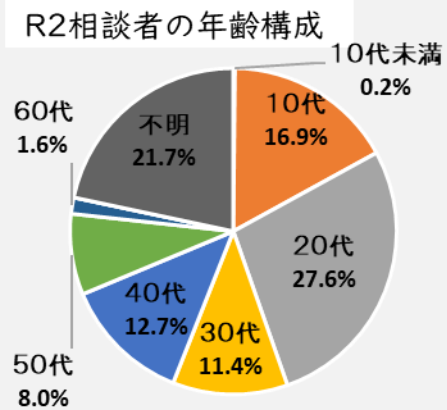
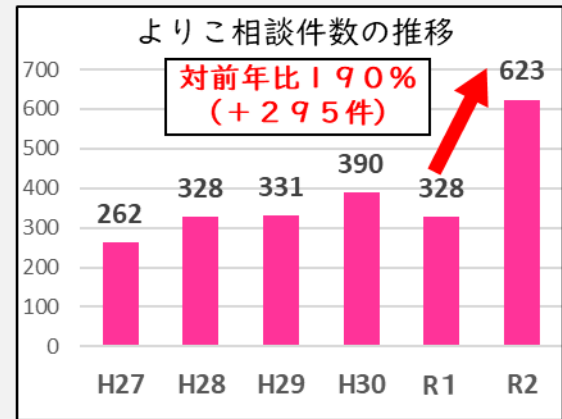
相談支援機関へのアンケート調査

【調査期間】
令和3年1月中旬～2月上旬

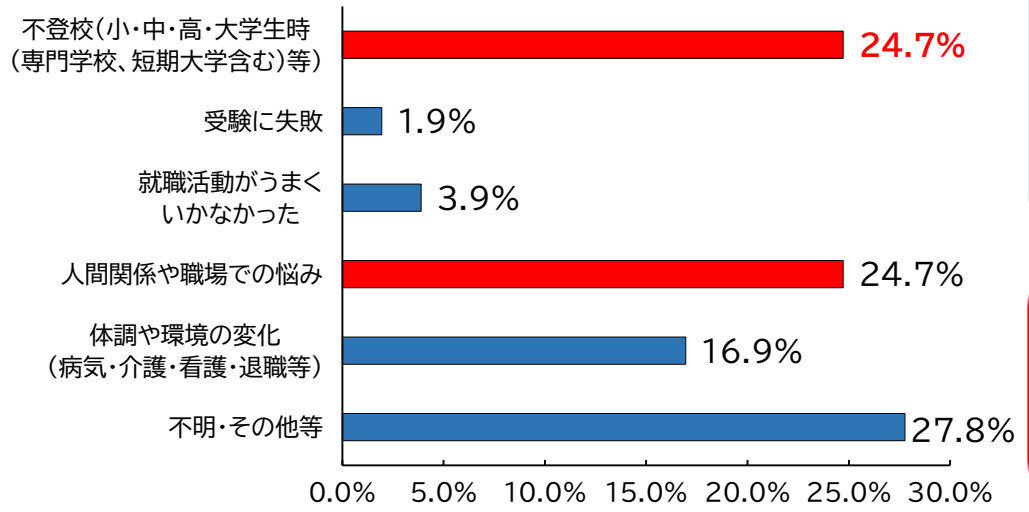
【調査内容】
・**県内の相談支援機関72**(ひきこもり地域支援センター、福祉事務所、生活困窮者自立相談支援機関、保健所、医療機関等)に対して実施
・**360ケースの報告(回収率72%)**

・**不登校 24.7%**
(内訳) 小学生時 4.7%
中学生時 9.2%
高校生時 5.0%
大学生(専門学校、短期大学含む)時等 5.8%

みえ性暴力被害者支援センター よりこ相談受理状況



ひきこもり状態となった主なきっかけ(回答数=360)



- ・新型コロナウイルス感染症の影響やメディアで情報発信増加、支援センターの認知度向上等により増加
- ・相談者の低年齢化(10代・20代からの相談が前年度から約4倍の増)が進んだほか、病院への付き添い等直接的支援が必要な相談が増える傾向

今後求められる対策

- ・被害者を孤立化させないためのワンストップ支援センターの機能・体制の強化
- ・子どもの発達段階に応じた性暴力予防啓発、教育の充実

全国知事会「これからの高等学校教育のあり方研究会」

「ICTとAIドリルを用いた学力への効果検証結果」から

高校1年生(6県8公立高校)を対象に、数学の授業内でAIドリルを利用するクラスと利用しないクラスに分け、ICTとAIドリルの利用が学力向上に資するかどうかの検証について、本県が提案し、慶應義塾大学 中室牧子研究室の検証事業として実施(2020年12月~2021年2月)

介入群と対照群の共通問題の平均的な得点の差 (P<0.01)

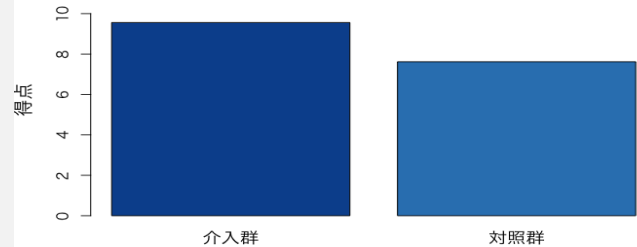


図1

介入群と対照群の平均的な正解率の差 (P<0.01)

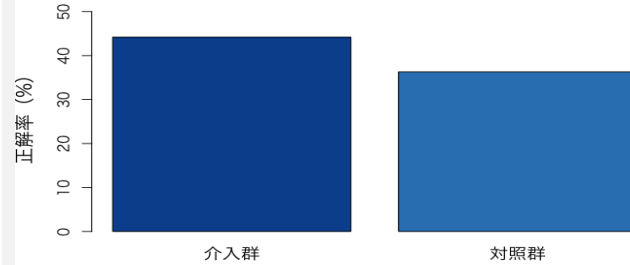


図2

修学支援金給付対象者における共通問題得点の差 (P<0.01)

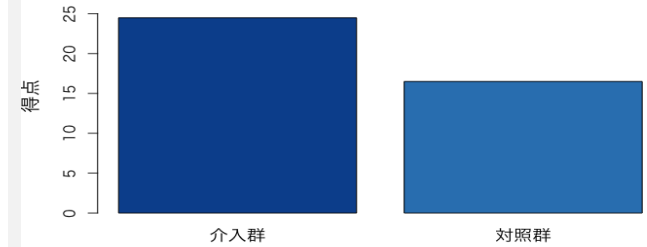


図3

図1: 8高校の共通問題(10問)による学力テストの得点の比較

⇒介入群の方が対照群よりも約4.5%(1.94点)高い

図2: 共通問題(10問)を含めた全20問による学力テストの正解率の比較

⇒介入群の方が対照群よりも7.9%高い

図3: 高等学校就学支援金制度対象の生徒における学力テスト(共通問題)の得点の比較

⇒介入群の方が対照群よりも18.5%(7.51点)高い

介入群... AIドリルを利用するクラス
対照群... AIドリルを利用しないクラス

○ICTとAIドリルの導入により、生徒の**学力を高める効果があった**。**経済困窮世帯**の生徒に特に大きく、**家庭の社会経済的状況等による教育格差の是正に有効**である可能性が示唆

○介入群の生徒は「**良い学習環境に身を置くことで勉強が身につく**」という

「**環境志向**」が統計的に有意に上昇(質問紙調査)

一方、アンケート調査で、臨時休業期間において、ICT環境がない生徒は、登校するか、環境が無いまま学習する傾向があることがわかり、家庭のICT環境の格差が学習状況の格差と関連する可能性

学習環境を整えることが、**困難を抱える子どもたちへの支援につながる**