

**共通認識** これからの高等学校教育のあり方について『現行制度の中で、できるだけ柔軟性を高める』という観点を持ちつつ、多様なニーズに応じた学びの実現に向け幅広い議論をする。

## 高等学校の多様化

- 各学校の魅力化・特色化を推進
- 高等学校卒業時期を柔軟化
- オンライン教育を積極的に活用

## 修得主義の推進・単位取得の柔軟化

- 修業年限（学ぶ期間）の柔軟化
- 単位制の推進
- 高校間・大学や学校外学修等の単位認定を積極活用

## 学校現場が地域と連携協働してリーダーシップを発揮

- 教育長や学校長の主導により現場の実情・ニーズにあった対応
- 地域の強みを生かした探究学習を推進
- 部活動のあり方検討

## グローバル化の推進

- 英語教育の充実
- 高校生の留学支援パッケージ・支援制度の創設

## 大学の春・秋入学併用及び企業等の通年採用拡大

- 大学の入学時期の柔軟化
- 企業、官公庁等の採用時期の柔軟化

## 関連制度・課題等(✓)

- 学校教育法56条「高等学校の修業年限は、全日制の課程については、三年とし、定時制の課程及び通信制の課程については、三年以上とする。」
- 学校教育法施行規則104条1「59条（小学校の学年は、四月一日に始まり、翌年三月三十一日に終わる。）を準用」
- 学校教育法施行規則104条3「校長は、特別の必要があり、かつ、教育上支障がないときは、学年の途中においても、学期の区分に従い、入学を許可し並びに各学年の課程の修了及び卒業を認めることができる。」

- ✓ **大学入学時期や企業等への就職時期の柔軟化が必要**
- ✓ **学ぶ期間の多様化に対応するための環境整備が必要（教員の確保、高校入学者選抜試験対応、学校施設等）**

- 学校教育法90条1「大学に入学することのできる者は、高等学校若しくは中等教育学校を卒業した者若しくは通常の課程による十二年の学校教育を修了した者(通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者を含む。)又は文部科学大臣の定めるところにより、これと同等以上の学力があると認められた者とする。」
- 学校教育法施行規則96条「校長は、生徒の高等学校の全課程の修了を認めるに当たっては、高等学校学習指導要領の定めるところにより、七十四単位以上を修得した者について行わなければならない。」
- 学校教育法施行規則97条（他の高等学校・中等教育学校・同一高等学校内の課程相互間の併修）について・98条（学校外の学修の単位認定）について・99条「第九十七条の規定に基づき加えることのできる単位数及び前条の規定に基づき与えることのできる単位数の合計数は三十六を超えないものとする。」

- ✓ **学校外学修については教育的水準の担保が必要**
- ✓ **単位制カリキュラムではない高等学校における単位認定の運用について整理が必要**

- ✓ **コンソーシアム形成など地域の関係機関等との連携・協働体制の構築が必要**

- ✓ **英語教育に重点をおいた高等学校教育改革が必要**

- ・国が示す教育目標、教育内容の改善
- ・学校における指導と評価の改善、指導体制の充実
- ・高等学校、大学の英語力評価・入学者選抜の改革

# 今後の検討事項

## ○高等学校の魅力化・特色化

- 各学校が教育課程を柔軟に編成することにより魅力化や特色化を図る
- 地域社会、企業等と連携・協働し、社会に開かれた教育活動を実践
  - ・ 現行制度の中で外部人材が学校の教育活動に関わる仕組みを構築

## ○高等学校の卒業時期及び修業年限の柔軟化

- 3月卒業に加え、卒業時期を柔軟化
- 生徒の希望により修業年限（学ぶ期間）を柔軟化（例えば修業年限を3.5年に）
  - ・ 初等中等教育の「ラストチャンス」として学ぶべきことを学ぶ時間や生徒の自主的活動の時間を確保
  - ・ 高等学校卒業程度認定試験・その他の単位認定制度等を活用

## ○大学の入学時期及び企業等の採用時期の柔軟化を要請

- 4月入学に加え・秋季入学の拡大
- 企業・官公庁等の通年採用の拡大

## ○学校間連携の促進

- 学校間のシェアとコラボレーション
  - ・ 県境、国境を越えたコラボレーションにより多様なプログラムを用意
  - ・ 必要なリソース（資源）をシェア
  - ・ 複数校のネットワーク化により科目を相互履修
  - ・ 他校の生徒同士が共通する課題等について意見交換や討論
  - ・ 大学や企業が専門的な探究活動をサポート、先取履修等の取組に協力

## ○「オンライン教育」と「対面指導」のベストミックス

- オンライン教育の効果測定・検証が必要
- 日常的にICTを活用し、個別最適な学び（指導の個別化・学習の個性化）と協働的な学びを融合